

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเป็นเป็น 3 ตอน ดังนี้  
**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ แบ่งออกเป็น 2 ข้อย่อยดังนี้**

1.1 การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

1.2 การหาประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

**ตอนที่ 2 ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อยดังนี้**

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษากการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ**

การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเออนั้น ผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 เรื่องคือ การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพบทเรียนเรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเออ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

## 1.1 การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนการสอนโดยการใช้พอดคาสต์ รวมทั้งศึกษาพอดคาสต์รูปแบบ และรายการต่างๆที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้พอดคาสต์ ในปัจจุบัน ศึกษาเนื้อหาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่เป็นวิชาบังคับของหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษาจากเอกสารประกอบชุดวิชา 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และศึกษาวิธีการเขียนบทพอดคาสต์ จากนั้นประยุกต์เนื้อหาสาระบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ จึงสามารถพัฒนา บทเรียนภาษาอังกฤษ 8 บทเรียน และคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 8 บทเรียน แต่ละบทเรียนจะเหมือนรายการวิทยุรายการหนึ่งที่มีลักษณะฟังง่าย ผ่อนคลาย ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำการเรียน เนื้อเรื่องย่อภาพยนตร์ บทสนทนา จากภาพยนตร์โดยคัดเฉพาะประโยคที่มีไวยากรณ์และสำนวนที่ผู้สอนต้องการสอน คำอธิบายความ เนื่องจากบทสนทนา คำอธิบายการใช้ไวยากรณ์และตัวอย่างเพิ่มเติม บทสรุป โดยแต่ละบทเรียนจะใช้เวลาประมาณ 12 – 15 นาที บทเรียนทั้ง 8 บทเรียนประกอบด้วย

บทเรียนที่ 1 ทักทายกัน คำถามทั่วไป และ small talk ผ่านภาพยนตร์เรื่อง The Holiday

บทเรียนที่ 2 หลักการใช้ Present simple tense VS Past simple tense ผ่านภาพยนตร์เรื่อง The Intern

บทเรียนที่ 3 หลักการใช้ Adverb of frequency ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Me before you

บทเรียนที่ 4 หลักการใช้ Modal auxiliary verbs และ Present Continuous Tense ผ่านภาพยนตร์เรื่อง 50-first-dates

บทเรียนที่ 5 หลักการใช้ used to การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด และ Simple future tense (will) ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Titanic

บทเรียนที่ 6 หลักการตั้งคำถามภาษาอังกฤษสามแบบ (Wh- question, Yes-No question and question tag) ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Devil wears Prada

บทเรียนที่ 7 การใช้ประโยค Requesting, Offering และ Making Suggestion ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Joker

บทเรียนที่ 8 หลักการใช้ If Clauses 3 แบบ ผ่านภาพยนตร์เรื่อง You've got mail

นอกจากบทเรียน ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ ประกอบการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์ วิธีการเรียน เทปสคริปต์บทสนทนาจากภาพยนตร์ 8 เรื่องโดยคัดบทเฉพาะสนทนาที่มีการใช้ไวยากรณ์ และสำนวนตรงกับการเรียนการสอน

ในแต่ละบทเรียนที่ได้กล่าวมาแล้ว และแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทั้ง 8 เรื่องรวมทั้งเฉลยแบบฝึกหัดที่ท้ายคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ แบบฝึกหัดระหว่างเรียนนั้นเป็นแบบอัตโนมัติตอบแบบสั้น

## 1.2 การหาประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ ผู้วิจัยได้นำบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ และคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง โดยดำเนินการทดลองแบบเดียวกับนักศึกษาจำนวน 3 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มกับนักศึกษาจำนวน 6 คน หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองกับนักศึกษากลุ่มทดลองจำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

การทดลอง	การทดสอบแบบเดี่ยว (n = 3) E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>	การทดสอบแบบกลุ่ม (n = 6) E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>	การทดสอบภาคสนาม (n = 30) E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub>
ค่าประสิทธิภาพ	77.58/79.00	79.88/80.67	80.09/81.75

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.1 แสดงว่า บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ และคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชผ่านเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพซึ่งผู้วิจัยตั้งค่าประสิทธิภาพไว้ที่เกณฑ์ 80/80 การยอมรับประสิทธิภาพนั้น ยอมรับเมื่อเท่ากับเกณฑ์ สูงกว่าและต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน  $\pm 2.5$

จากการทดสอบแบบเดียวกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 77.58/79.00 ซึ่งที่จริงได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สูงกว่าและต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน  $\pm 2.5$  แต่เนื่องจากนักศึกษาได้เห็นข้อเสนอแนะว่า แบบฝึกหัดในกิจกรรมระหว่างเรียนนั้นบางบทเรียนยากเกินไป และมีคำสั่งไม่ชัดเจน แบบฝึกหัดในบางบทเรียนง่ายเกินไป และคำศัพท์ในแบบทดสอบบางคำยากเกินไป

ผู้วิจัยจึงปรับกิจกรรมระหว่างเรียน ปรับคำสั่งให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ปรับบทเรียนที่ได้คะแนนน้อยให้ง่ายขึ้น และปรับบทเรียนที่นักศึกษาได้คะแนนสูงมากให้ยากขึ้น พร้อมทั้งปรับคำศัพท์ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับคำศัพท์ในแบบทดสอบบางข้อด้วย แล้วนำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 6 คน ผลการทดลองได้ตามประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ นักศึกษาไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะ หากแต่ผู้วิจัยสังเกตว่าบางประโยคนักศึกษาตอบผิดเหมือนกันมากกว่า 2 คน ผู้วิจัยจึงได้ปรับคำศัพท์เพิ่มเติมทั้งในแบบฝึกหัดในคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์และในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ตามคำแนะนำของนักศึกษาและนำไปทดลองภาคสนามกับนักศึกษาจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80.09/81.75 แสดงว่า บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ และคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

## ตอนที่ 2 ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

การศึกษาผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อยสามารถอธิบายตามข้อย่อยดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปรากฏผลค่าเฉลี่ยก่อนเรียน สูงกว่าหลังเรียน โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.67 และ 5.45 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.03 และ 4.50 รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ

การทดสอบ	n	M	SD	t	df	sig
ก่อนเรียน	30	11.67	5.448	8.23	29	0.00**
หลังเรียน	30	20.03	4.50			

\*\*  $P < 0.01$

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ มีผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พึงพอใจของนักศึกษาการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังตารางที่ 4.3 และ 4.4

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 30)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	3.33
20 – 30	15	50
30 - 40	9	30
มากกว่า 40 ขึ้นไป	5	16.66
	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>2. เพศ</b>		
ชาย	9	30
หญิง	21	70
	<b>30</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

(n = 30)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>3. อาชีพ</b>		
นักเรียน/นักศึกษา	9	30
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	26.6
พนักงานบริษัทเอกชน	8	26.6
ธุรกิจส่วนตัว	1	3.33
อาชีพอิสระ	1	3.33
ลูกจ้าง	2	6.66
เกษียณ	1	3.33
	<b>30</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่เข้าร่วมการทดลองส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 20 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 ช่วงอายุรองลงมาคือ ช่วงอายุ 30 -40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30, อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.66 และ น้อยกว่า อายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70 และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30 ทั้งผู้วิจัยได้สอบถามเพิ่มเติมถึงอาชีพนอกเหนือจากการเป็นนักศึกษา พบว่า ผู้ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพใด เป็นเพียงนักศึกษาเท่านั้นมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 30 นอกจากนั้นประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และ พนักงานบริษัทเอกชนมีจำนวน เท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 26.6 ประกอบอาชีพลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 6.66 กลุ่มสุดท้ายคือผู้ที่ประกอบ อาชีพอิสระ และผู้ที่เกษียณอายุแล้วมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 3.33

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของนักศึกษาการใช้บทเรียน  
ภาษาอังกฤษ ผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ  
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(n = 30)

รายการ	M	SD	แปลความ
<b>ด้านที่ 1 ส่วนนำบทเรียน</b>			
1) ไร้ความสนใจ เล่าความเป็นมาให้เข้าใจง่าย	4.833	.379	มากที่สุด
2) บอกเล่าวัตถุประสงค์ชัดเจน	4.933	.253	มากที่สุด
	<b>4.88</b>	<b>.252</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 2 เนื้อหาบทเรียน</b>			
1) เนื้อหามีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	4.73	.449	มากที่สุด
2) ข้อมูลมีความทันสมัย น่าสนใจ	4.73	.449	มากที่สุด
3) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง ฟังแล้ว เข้าใจง่าย	4.80	.406	มากที่สุด
4) เนื้อหาการฟังมีระยะเวลาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการ เรียนการสอน	4.93	.253	มากที่สุด
	<b>4.80</b>	<b>.296</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 3 การใช้ภาษาของผู้สอน</b>			
1) ใช้ภาษาถูกต้อง อธิบายได้ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน	5.0	.00	มากที่สุด
2) สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา	5.0	.00	มากที่สุด
3) พูดมีจังหวะจะโคน ไม่ซ้ำและไม่เร็วจนเกินไป	4.93	.253	มากที่สุด
4) การออกเสียงภาษาอังกฤษ การใช้สำเนียงภาษา ข้อความ และประโยคมีความชัดเจน ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย	4.96	.182	มากที่สุด
	<b>4.97</b>	<b>.100</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 4 การออกแบบคู่มือ</b>			
1) คู่มือมีความน่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.73	.520	มากที่สุด
2) รูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่ายและเป็นระเบียบ	4.76	.430	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	4.83	.379	มากที่สุด
4) แบบฝึกหัดและเฉลยแบบฝึกหัดทำบทเรียนเหมาะสม และเป็นประโยชน์	4.80	.406	มากที่สุด
	<b>4.78</b>	<b>.363</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

(n = 30)

รายการ	M	SD	แปลความ
<b>ด้านที่ 5 ส่วนประกอบด้านมัลติมีเดีย</b>			
1) ภาพปกพอดคาสต์เหมาะสมสวยงาม	4.83	.406	มากที่สุด
2) คุณภาพของเสียงชัดเจน ไม่อู้อี้	4.86	.379	มากที่สุด
	<b>4.85</b>	<b>.297</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านที่ 6 ความพึงพอใจในภาพรวม</b>			
1) พอดคาสต์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนใจฝึกฟังภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	4.96	.182	มากที่สุด
2) นักเรียนสามารถใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.90	.305	มากที่สุด
	<b>4.93</b>	<b>.172</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวม</b>	<b>4.87</b>	<b>.167</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาพึงพอใจต่อบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้พอดคาสต์เรื่องมาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาพึงพอใจทุกด้านในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 การใช้ภาษาของผู้สอนได้ค่าเฉลี่ย 4.97 และด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 4 การออกแบบคู่มือ มีค่าเฉลี่ย 4.78

### 2.3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่องมาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พฤติกรรมการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์ เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4.5



ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการใช้ทเรียนภาษาอังกฤษผ่านพอดคาสต์  
เรื่อง มาเรียนภาษาอังกฤษผ่านภาพยนตร์กันเถอะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(n = 30)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>1. ช่วงเวลาที่ฟังพอดคาสต์</b>		
เข้ามิต	3	10
เดินทางไปหรือกลับจากทำงาน	5	16.7
รับประทานอาหาร	2	6.65
ระหว่างทำงาน	2	6.65
ก่อนนอน	18	60
	<b>30</b>	<b>100.0</b>
<b>2. ระยะเวลาในการฟังพอดคาสต์</b>		
น้อยกว่า 15 นาที	4	13.3
30 นาที	19	63.3
45 นาที	6	20
1 ชั่วโมงขึ้นไป	1	3.4
	<b>30</b>	<b>100.0</b>
<b>3. จำนวนครั้งในการฟังพอดคาสต์</b>		
1 ครั้ง	4	10.3
2 ครั้ง	16	55.2 %
มากกว่า 2 ครั้งขึ้นไป	10	34.5 %
	<b>30</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ช่วงเวลาที่นักศึกษาฟังพอดคาสต์ชอบฟังพอดคาสต์มากที่สุดคือ ก่อนนอน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาที่ชอบฟังพอดคาสต์ขณะเดินทางไปและกลับจากทำงานคิดเป็นร้อยละ 16.7 นักศึกษาที่ชอบฟังตอนเข้าตู่คิดเป็นร้อยละ 6.65 และนักศึกษาที่ชอบฟังขณะทำงานและขณะรับประทานอาหารมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 6.65

สำหรับระยะเวลาในการฟังพอดคาสต์นั้น นักศึกษาร้อยละ 63.3 สามารถฟังพอดคาสต์ประมาณ 30 นาที นักศึกษาร้อยละ 20 สามารถฟังได้ 15 นาที นักศึกษาร้อยละ 13.3 สามารถฟังได้น้อยกว่า 15 นาที และนักศึกษาร้อยละ 3.4 สามารถฟังได้ 1 ชั่วโมงขึ้นไป

ด้านความถี่นั้นผลการวิจัยพบว่านักศึกษาร้อยละ 55.2 สามารถฟังได้มากกว่า 2 ครั้งต่อ 1 บทเรียน ในขณะที่ นักศึกษาร้อยละ 4.53 สามารถฟังได้ 2 ครั้งต่อ 1 บทเรียน และนักศึกษาร้อยละ 10.3 สามารถฟังได้เพียง 1 ครั้งเท่านั้นต่อ 1 บทเรียน

ผู้วิจัยมีคำถามปลายเปิด 3 ข้อ ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนที่ชื่นชอบที่สุดและให้ระบุเหตุผล ส่วนใหญ่ตอบว่าชอบทุกบทเรียนแต่นักศึกษาบางคนระบุบทเรียนที่ชื่นชอบที่สุดมาด้วย มี 3 คน ระบุว่าชอบบทเรียนที่ 5 หลักการใช้ used to การเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุด และ Simple future tense (will) ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Titanic นักศึกษาระบุว่า เคยชมภาพยนตร์เรื่องนี้และชอบโดยส่วนตัวอยู่แล้ว

2. ข้อดีของการเรียนโดยใช้พอดคาสต์ในการเรียนภาษาอังกฤษในความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษาที่คำถามข้อนี้ระบุข้อดีหลากหลาย เช่น ฟังเมื่อใดก็ได้ตามที่ตนพึงพอใจ ฟังประกอบการอ่านหนังสือทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เหมือนรายการวิทยุมากกว่าเป็นบทเรียน

3. ข้อสุดท้าย ผู้วิจัยให้นักศึกษาระบุถึงสิ่งที่อยากให้ปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ตอบข้อนี้มีเพียง 2 คนที่ระบุว่า อยากให้มีต่อไป อยากฟังบทเรียนอื่นๆเป็นประจำ

